**RELATO DE EXPERIÊNCIA COMO MONITOR ALUNO**

**DA DISCIPLINA DE ENFERMAGEM CIRÚRGICA**

**CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**

**DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM CLÍNICA.**

**MONITORIA**

Dayse Medeiros Bezerra[[1]](#footnote-1);

Ana Paula Marques Andrade de Souza[[2]](#footnote-2) ;

Francileide de Araújo Rodrigues3.

**RESUMO**

**INTRODUÇÃO:** A Universidade brasileira buscou um conjunto de normas para regulamentar o sistema universitário federal brasileiro, criado em 1968. A Lei Federal nº. 5.540, de 28 de novembro de 1968, implantou normas de funcionamento do ensino superior e instituiu em seu artigo 41 a monitoria acadêmica (BRASIL, 1968).A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que colabora para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de Graduação. Ela é entendida como instrumento o qual estabelece práticas e experiências pedagógicas inovadoras que visam o fortalecimento da articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos para a melhoria do ensino de graduação, e tem por finalidade promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e suas atividades técnico-didáticas.Nesse contexto, importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior extrapola o caráter de obtenção de um título. Sua importância abrange o ganho intelectual do monitor na contribuição oferecida aos alunos monitorados e, principalmente, na relação de troca de conhecimentos entre professor orientador e aluno monitor.Dentre as disciplinas do Curso de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem da Universidade Federal da Paraíba - Campus I, contempladas com o programa de monitoria, é oportuno destacar a disciplina Enfermagem Cirúrgica, a qual permite a aplicação de conhecimentos científicos e de técnicas adequadas aos cuidados perioperatórios, sendo, pois de extrema relevância para o exercício profissional do enfermeiro.Ao cursar a disciplina de Enfermagem Cirúrgica, pude observar a importância desta para minha formação profissional, e essa percepção aumentou, ainda mais, quando verificada a necessidade das técnicas e práticas aprendidas na disciplina de Cirúrgica para a oferta de uma assistência efetiva e de qualidade. Isto porque percebi a real necessidade de ampliar meus conhecimentos, o que despertou em mim o desejo de me submeter ao processo seletivo do programa de monitoria para a disciplina de Enfermagem Cirúrgica. O exercício da monitoria oportuniza um aprofundamento de conteúdos ao exigir do aluno-monitor uma pesquisa constante e permite desenvolvimento de sua oratória; além de ser uma ótima oportunidade de crescimento pessoal e profissional, visto que há um enriquecimento do seu currículo. Experiências como essa devem ser relatas para que haja o incentivo de outros estudantes graduandos e também para que os estimule a participar de novas seleções. Assim, esse trabalho tem como objetivo o de descrever, através de um relato de experiência, a minha vivência como monitora da disciplina de Enfermagem Cirúrgica, durante o semestre letivo de 2012.2. **CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA E PLANEJAMENTO DA MONITORIA:** O curso de Enfermagem da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) do novo currículo é composto de 10 períodos. A disciplina de Enfermagem Cirúrgica é um componente curricular obrigatório do curso de Enfermagem, sendo cursada no oitavo período letivo. Possui caráter teórico-prático, com carga horária de 150 horas. O desenvolvimento da disciplina se dá em três etapas. Na primeira, é explorado o caráter teórico, através de aulas teóricas em que são usados recursos áudio visuais. Na segunda, desenvolvem-se as aulas práticas no laboratório de técnicas cirúrgicas de enfermagem; nesse momento os alunos têm a oportunidade de associar a teoria aprendida aos saberes tecnocientíficos através de práticas utilizadas na área cirúrgica. Na terceira, são realizadas as aulas práticas no ambiente hospitalar (Clínica Cirúrgica e Bloco Cirúrgico do Hospital Universitário Lauro Wanderley) sob a supervisão dos docentes da referida disciplina.No tocante ao planejamento e atividades na monitoria, a seleção de monitoria ocorreu no mês de março de 2012. Foram ofertadas duas vagas, sendo um bolsista e um voluntário. Logo após o resultado da seleção foram iniciadas as monitorias.As monitorias foram planejadas de acordo com as aulas ministradas pelas docentes da disciplina. A atuação do monitor foi baseada, principalmente, em reforços às aulas práticas no laboratório e no estágio no Hospital. **ATIVIDADES DO ALUNO-MONITOR DA DISCIPLINA ENFERMAGEM CIRÚRGICA: A NOSSA EXPERIÊNCIA:** A monitoria é um serviço de apoio pedagógico que visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico (SCHNEIDER, 2008).Apesar das peculiaridades existentes entre Instituições de Ensino Superior (IES), o trabalho de monitoria é compreendido como uma atividade formativa de ensino que entre outros objetivos, pretende contribuir para o desenvolvimento da competência pedagógica; auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento; possibilitar ao acadêmico-monitor certa experiência com a orientação do processo de ensino-aprendizagem (HAAG et al., 2008).Dentre as atividades realizadas pelo monitor estão: acompanhamento das aulas teóricas/práticas e provas; orientação e esclarecimento de dúvidas dos alunos; organização dos materiais do laboratório. As atividades desenvolvidas no laboratório eram realizadas em dois momentos. No primeiro, era realizada pela docente a demonstração (detalhadamente) da técnica; no segundo, os alunos que realizavam a prática sem o auxílio da professora ou monitor, porém sob a supervisão destes. Além desse acompanhamento, outras atividades complementares eram realizadas em laboratório, como por exemplo, o reforço das práticas, com a presença do monitor da disciplina, durante a qual, os alunos tinham nova oportunidade de esclarecer dúvidas e revisar o conteúdo teórico e prático, por meio da repetição de determinadas técnicas. Para tanto, os dias e os horários eram previamente acertados com os alunos. Como monitora, destaco a importância dessas atividades para o desenvolvimento de habilidades técnicas com o manuseio de materiais; a possibilidade de rever os conteúdos anteriormente aprendidos e de relacionar se com outros estudantes; a oportunidade de obter um contato mais próximo com a docência. Outro aspecto a salientar, é que o estágio no hospital, sem dúvida, era a maior expectativa para a maioria dos alunos os quais se sentem mais à vontade para fazer questionamentos ao monitor, servindo, muitas vezes, de intermediário entre o professor e os estudantes. Quanto à organização dos estágios, os discentes eram distribuídos em duplas ou individualmente de modo a ficarem responsáveis pela assistência integral do paciente, o que incluía todos os cuidados de enfermagem para os quais foram preparados, como por exemplo, cuidados de higiene e conforto, preparação e administração de medicamentos, orientações quanto ao pré-operatório, pós-operatório e alta, exame físico, realização de curativos cirúrgicos, cuidados com drenos e evolução. No momento da assistência ao paciente, o monitor acompanhava os alunos, observando-os e esclarecendo as dúvidas que surgissem, porém, resguardando a autonomia e responsabilidade dos alunos no atendimento e interação com os pacientes. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A monitoria é um espaço que privilegia o aluno em vários aspectos, desde a construção e trocas de conhecimentos com os alunos, até a obtenção de um título que possibilita ao aluno-monitor um enriquecimento curricular**.** O período de monitoria da disciplina de Enfermagem Cirúrgica foi um importante aprendizado, tanto pela oportunidade de rever os conteúdos já aprendidos, adquirir mais conhecimentos e responsabilidades, como também pela experiência de atuar no campo de ensino. Portanto, o exercício da monitoria auxilia na melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem, estreitando a relação professor-aluno, ao passo que contempla e insere a figura do monitor na prática do exercício da docência e formação didática, abrindo o caminho da socialização do saber acadêmico. **REFERÊNCIAS:** BRASIL. Senado Federal, Lei Federal n.º 5540, de 28 de novembro de 1968.HAAG, G. S.; KOLLING, V.; SILVA, E.; MELO,S. C. B.;PINHEIRO, M. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. Rev Bras Enferm, Brasília 2008 mar-abr; 61(2): 215-20.SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, v. Mensal, p. 65, 2006.

**PALAVRAS-CHAVE:** Enfermagem, Relato de Experiência, Estudante de Enfermagem.

1. Monitora Voluntária [↑](#footnote-ref-1)
2. Orientadora (professor da disciplina)

   3Coordenadora do Projeto [↑](#footnote-ref-2)